

Conseils de lecture



Demokratie, Lernqualität und Schulentwicklung. Demokratie als schulpädagogischer Entwicklungsbegriff.

Wolfgang Beutel et Peter Fauser (édit.)
2009 | Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.
ISBN : 978-3-89974500-9 | Prix : 19,80€

L'ouvrage *Demokratie, Lernqualität und Schulentwicklung*, écrit par Wolfgang Beutel, directeur du programme de soutien *Demokratisch Handeln*, et Peter Fauser, professeur émérite de pédagogie et de développement scolaire à l'Université Friedrich Schiller de Jena, est un recueil composé d'articles techniques denses qui soulèvent les questions centrales de l'éducation à la démocratie et débattent des approches pratiques. La première partie du livre montre que les conditions démocratiques peuvent favoriser les processus individuels d'apprentissage et les processus collectifs de développement scolaire. Il met également en lumière le rôle de l'enseignement dans une culture scolaire démocratique et les opportunités d'éducation à la démocratie offertes par les formes d'apprentissage transversales et par projet. La deuxième partie de la publication est consacrée à l'observation des potentiels pratiques de l'apprentissage par la recherche et des outils d'évaluation des processus de développement scolaire démocratiques et participatifs. Ce recueil offre l'occasion d'analyser au niveau conceptuel les prérequis, les objectifs et les éléments constitutifs d'un développement scolaire démocratique et participatif. Le personnel et la direction de l'école peuvent utiliser les questions de fond et les idées présentées dans le livre comme des points de départ pour la planification initiale, l'évaluation et l'ajustement communs du développement scolaire démocratique et participatif dans leur école.

-Michell W. Dittgen

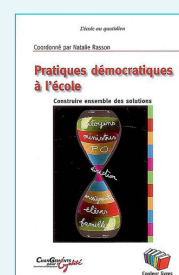


Schulentwicklung kompakt. Modelle, Instrumente, Perspektiven.

Hans-Günter Rolff
2016 | 3^e édition | Weinheim / Basel : Beltz Verlag.
ISBN : 978-3-407-25732-1 (livre) – 978-3-407-29483-8 (livre numérique) | Prix : 29,95€ (livre) – 27,99€ (livre électronique)

Dans son livre *Schulentwicklung kompakt*, Hans-Günter Rolff, professeur émérite de pédagogie de l'Université de Dortmund, présente une observation systématique des processus de développement scolaire autonomes. Outre des réflexions et des modèles théoriques sur le thème du développement scolaire et sur le transfert des innovations scolaires au début et à la fin du livre, les autres chapitres sont consacrés à des personnes, des groupes et des éléments fondamentaux pour la réussite du développement de l'organisation, de l'enseignement et du personnel : groupes de pilotage, schémas directeurs et programmes scolaires, diagnostic de la situation actuelle et décision pour les principaux axes de développement, le développement de l'équipe et les communautés d'apprentissage professionnelles, les directions d'école et les réseaux d'éducation. Dans deux autres chapitres, l'auteur expose, sur la base de différentes études empiriques, des facteurs qui favorisent ou compliquent fondamentalement la réussite des processus de développement scolaire et plaide surtout pour des approches globales et participatives. Le livre *Schulentwicklung kompakt* propose des repères pratiques et théoriques pour organiser avec succès les processus de développement scolaire.

-Michell W. Dittgen



Pratiques démocratiques à l'école. Construire ensemble des solutions. (L'école au quotidien.)

Natalie Rasson (édit.)
2008 | Bruxelles : Couleurs livres asbl.
ISBN : 978-2-87003-497-2 | Prix : 9,50€

Dans plusieurs pays européens, le discours sur l'éducation à la démocratie a pris de l'importance au cours des dernières années. Le recueil *Pratiques démocratiques à l'école* est né dans le contexte du mouvement socio-pédagogique *Changements pour l'égalité*, qui œuvre en faveur de l'égalité des chances et de la démocratie dans l'éducation en Belgique. Les articles de l'ouvrage analysent, d'un point de vue pratique, les questions fondamentales, les opportunités et les défis d'une organisation démocratique de l'école. Le début du livre met en lumière la tension entre participation et hiérarchie en contexte scolaire et montre les approches possibles pour les concilier de manière démocratique. Différents acteurs – les auteur(e)s sont pour la plupart des enseignant(e)s qui parlent de leur propre expérience – exposent leurs points de vue et montrent comment favoriser et vivre la démocratie au niveau de la classe, de l'école et de la société. Outre le travail avec les élèves, un des articles est consacré à la collaboration avec les familles. *Pratiques démocratiques à l'école* fait référence à la situation du système scolaire belge et présente des articles agréables et leur analyse. Les directions, les enseignant(e)s et les collaborateurs/trices qui empruntent la voie du développement scolaire démocratique pourront s'inspirer des expériences des auteur(e)s.

-Michell W. Dittgen