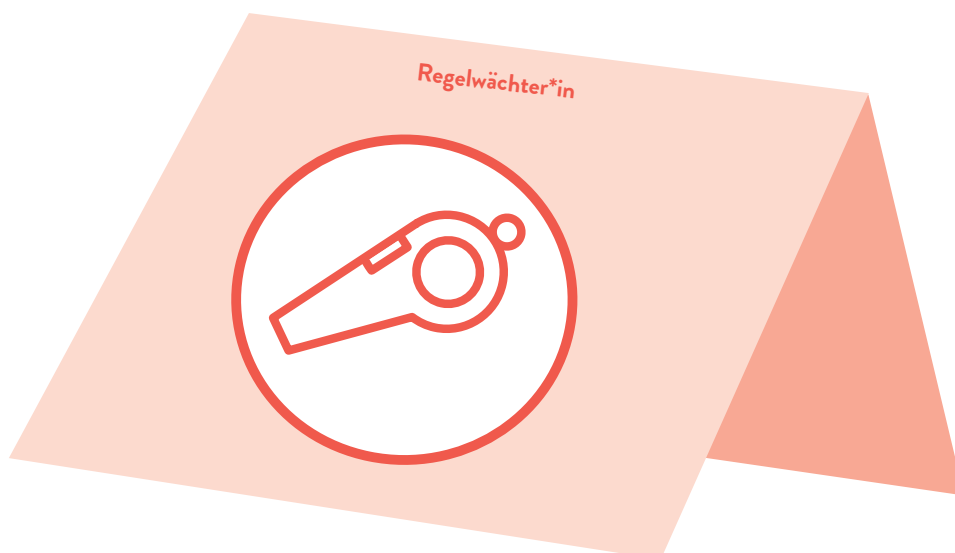




# ROLLENKARTEN

Diese Karten können an die jeweiligen Schüler\*innen verteilt werden. Abläufe und Beispielformulierungen sollen den Schüler\*innen helfen, sich in ihren Rollen zurechtfinden. Die Karten können vor dem Rat als Erinnerung oder im Rat als Notiz eingesetzt werden.

Bei eingespielten Klassenräten müssen diese Karten nicht zum Einsatz kommen.



## Zeitwächter\*in

### Beginn

Ich rechne aus, wieviel Zeit der Klassenrat für ein Thema hat, und teile der Klasse die verbleibende Zeit mit.  
• „Wir haben heute ... Anliegen, sodass wir für ein Anliegen ... Minuten Zeit haben.“

### Im Klassenrat

Ich halte die Zeit während der Diskussionen im Blick.  
Ich passe auf, dass nicht zu viel Zeit für ein Anliegen verbraucht wird.  
• „Entschuldigt, dass ich unterbreche, jedoch sollten wir bald zum nächsten Anliegen kommen, weil die Zeit schnell vergeht.“  
Ich erinnere den Klassenrat daran, wenn die letzten fünf Minuten angebrochen werden.  
• „Entschuldigt, dass ich unterbreche, aber wir haben nur noch 5 Minuten übrig, um den Klassenrat in der Zeit zu beenden.“

## Zeitwächter\*in



## Regelwächter\*in

### Beginn

Ich lese die Regeln für den Klassenrat durch und erkläre sie der Klasse.  
• „Für den Klassenrat haben wir folgende Regeln beschlossen:“

### Im Klassenrat

Ich passe auf, dass jeder sich an die Regeln hält.

### Wenn sich jemand nicht an die Regeln hält

Ich gebe der/dem Schüler\*in ein Zeichen, wenn er eine Regel gebrochen hat.

### Wenn die Regeln mehrfach gebrochen werden

Ich unterbreite den Klassenrat und erkläre der/dem Schüler\*in, welche Regeln sie/er gebrochen hat  
• „...entschuldige, dass ich kurz unterbreite, aber ..., du hast die Regeln wieder gebrochen. Also bekommst du die erste/ zweite Verwarnung.“  
Ich schließe Schüler\*innen aus dem Rat aus.  
• „... du hast oft gegen die Regeln verstoßen, also darfst du am Rest des Klassenrates nicht mehr teilnehmen.“  
Ich kann die Lehrperson um Hilfe beten, wenn die Regeln mehrfach gebrochen werden.  
• „Herr/Frau..., können Sie mich bitte unterstützen, weil ... andauernd die Regeln bricht, und nicht auf mich hört.“  
Ich setze das Problem auf die nächste Liste des Klassenrats.  
• „Weil die Regeln heute oft gebrochen worden sind, möchte ich im nächsten Klassenrat über den Umgang im Klassenrat reden und eine Lösung für das Problem finden.“

## Regelwächter\*in



# Sekretär\*in



## Sekretär\*in

### Beginn

Ich hole den Ordner und trage die ersten Informationen ein.

### Im Klassenrat

Ich lese das Protokoll des letzten Rats vor.  
• „Liebe Mitschüler\*innen, ich lese Euch das Protokoll der letzten Woche/Sitzung vor.“

Ich notiere in Stichworten, um was es bei jedem Anliegen geht.  
Ich bitte um eine Pause, wenn ich mit dem Schreiben nicht hinterherkomme.  
• „Könntet ihr bitte kurz stoppen bis ich mit Schreiben fertig bin?“

Ich schreibe die Ergebnisse der Abstimmungen auf.

Ich schreibe die Ideen oder Lösungen auf, die der Klassenrat entschieden hat.

Ich frage nach, wenn ich etwas nicht verstanden habe.

• „Entschuldige ..., könntest du mir bitte das, was du gesagt hast, noch einmal erklären?“

### Abschluss

Ich lese das Protokoll vor und frage, ob jeder einverstanden ist.

• „Zum Abschluss lese ich euch das Protokoll vor. Wenn jemand mit etwas nicht einverstanden ist, meldet sie/er sich bitte.“

## Klassenratsmitglied

### Beginn

Ich kann Anliegen vorschlagen, die im Klassenrat besprochen werden sollen.

### Im Klassenrat

Ich erkläre kurz, um was es bei meinem Anliegen geht.  
• „Ich möchte euch gerne erklären, um was es mir geht.“  
• „Ich wünsche mir, dass... / Mir gefällt nicht, dass...“  
• „Ich halte mich an die Regeln des Klassenrats.“  
Ich diskutiere mit und versuche mir eine Meinung zu bilden.  
• „Ich finde, dass... / Ich bin der Meinung, dass..., weil...“  
Ich stimme bei einer Abstimmung mit ab.

### Abschluss

Ich helfe, die Lösungen des Klassenrats umzusetzen.

## Klassenratsmitglied



## Experte\*in

### Vor dem Klassenrat

Ich suche mir ein Thema, das mich interessiert, z.B. aus den Nachrichten aus:

Ich bereite mich so vor, dass ich das Thema dem Klassenrat erklären kann. Hier helfen die Fragen:

Was? Wer? Wo? Wann? Warum?

Ich suche eine Karte und ein Bild, die mir helfen, das Thema besser zu verstehen und zu erklären.

### Im Klassenrat

Ich erkläre dem Klassenrat das Thema.

• „Ich möchte euch heute über das Thema .... berichten. Es ist interessant, weil ....“

„...Es geht um ...“  
„...Es ist wichtig, weil...“  
„...Habt ihr noch Fragen?“  
„...Was denkt ihr darüber?“

### Abschluss

Ich schreibe eine kurze Zusammenfassung des Themas und lege sie in den Ordner/hänge sie an der Wandtafel auf.

## Experte\*in



## Vorsitzende\*r



### Vorsitzende\*r

#### Beginn

- Ich begrüße die Klasse und eröffne den Klassenrat.
- „Liebe Mitglieder des Klassenrats, hiermit begrüße ich euch herzlich zum heutigen Klassenrat. Zu Beginn liest uns ... das Protokoll der letzten Woche vor.“

#### Im Klassenrat

- Ich sage, der/dem Sekretär\*in Bescheid, dass sie/er das Protokoll des letzten Klassenrats vorlesen kann.
- „... würdest du uns das Protokoll des letzten Klassenrats bitte vorlesen?“
- Wenn noch Aufgaben übrig sind, werden diese auf die Liste gesetzt.

Ich stelle das erste Anliegen vor.

- „Ich beginne mit dem ersten Anliegen für heute. ... hat folgendes geschrieben.“
- „... würdest du uns bitte dein Anliegen erklären?“

#### Themen diskutieren

- Ich rufe die Schüler\*innen auf, dies sich melden, sodass jeder an die Reihe kommt.
- „... hat sich gemeldet. ... was möchtest du sagen?“
- Wenn niemand mehr etwas sagen möchte, gehe ich zur Abstimmung über. Ich denke an jede Idee für die Abstimmung.
- „Das Resultat der Abstimmung...“
- Ich frage, welche Aufgaben zu tun sind und wer sie übernehmen möchte.
- „Welche Aufgaben müssen erledigt werden und wer möchte eine Aufgabe übernehmen?“

#### Abschluss

- Ich bedanke mich bei der Klasse und schließe den Rat ab.
- „Vielen Dank für eure gute Mitarbeit. Hiermit schließe ich den Klassenrat.“