

# Conseils de lecture



## Anerkennung: Über den Umgang mit Menschen in der Schule.

Wolfgang Geisler

2017 | Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.

ISBN: 978-3-95414-084-8 (livre) –

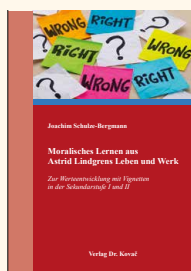
978-3-95414-085-5 (livre électronique)

| Prix: 19,90€ (livre) - 15,99€ (livre électronique)

Les échanges respectueux entre humains occupent une place centrale dans le livre «Anerkennung» de Wolfgang Geisler. Geisler fournit un guide utile qui inclut tous les participants du microcosme de l'école et aborde les relations constructives entre les apprenants, les parents, les collègues et la direction d'école. En tant qu'ancien journaliste et enseignant et directeur d'école, l'auteur a lui-même connu quasiment toutes les facettes de la vie scolaire. C'est l'un des points forts du livre, car chapitre après chapitre, les univers affectifs des acteurs sont abordés. Leur point commun: la recherche de reconnaissance. Cette reconnaissance, en tant qu'élément fondamental de l'enseignement participatif, est indispensable à une culture d'enseignement démocratique.

Seule une reconnaissance mutuelle de tous les participants à l'enseignement permet de prendre en considération les idées de tous, conclut Geisler. Au moyen de la vie scolaire, Geisler montre comment le droit à une reconnaissance individuelle peut être appliqué: il demande par exemple aux élèves ce qui définit un bon enseignant. Leur réponse: l'équité, le fair-play et l'intérêt pour eux. Le feedback permet de renforcer cela. Pour Geisler, une chose est sûre: «La reconnaissance implique la solidarité vécue de manière pratique dans le processus pédagogique».

**Philipp Anton**



## Moralisches Lernen aus Astrid Lindgrens Leben und Werk. Zur Werteentwicklung mit Vignetten in der Sekundarstufe I und II.

Joachim Schulze-Bergmann

2019 | Hamburg: Verlag Dr. Kovač

ISBN: 978-3-339-10598-1 | Prix: 96,80€

Avec le développement de la capacité de jugement et du sens de la démocratie morale, Joachim Schulze-Bergmann se fixe un objectif significatif compte tenu de l'hétérogénéité culturelle accrue des apprenants. L'apprentissage moral dans les cours de littérature moderne adaptés aux relations sociales devrait offrir aux adolescents des situations de conflit qui les incitent à réfléchir sur les concepts normatifs. Pour cela, l'auteur choisit des situations de conflit biographiques réelles d'Astrid Lindgren et des situations de décision fictives des figures littéraires les plus connues de la romancière. L'auteur aborde d'abord les conditions du développement psychologique de l'éducation morale et des valeurs. La partie la plus importante de l'œuvre se consacre à la préparation didactique de ce que l'on appelle les « vignettes morales » – de brefs extraits de texte issus de textes biographiques et littéraires de Lindgren. Ceux-ci sont conceptualisés Au moyen de quant à leur potentiel pour l'apprentissage moral. Une comparaison pluridimensionnelle permet d'opposer des positions et des options d'action qui conduisent à un jugement individuel. Enfin, le dernier chapitre présente des propositions méthodiques pour l'application en classe.

**Janka Mittermüller**



## Pour une école citoyenne : Vivre l'école pleinement.

Bruno Derbaix

Bruxelles Paris: La boîte à Pandore.

1994 | Montréal: Chenelière/McGraw-Hill

ISBN: 978-2-87557-301-8 | Prix: 19,90€

Dans son œuvre « Pour une école citoyenne », le sociologue et philosophe Bruno Derbaix se demande comment les mesures et méthodes démocratiques peuvent contribuer à améliorer l'école. L'auteur définit l'école comme une institution où l'on apprend en théorie aux élèves certains droits et droits de parole, mais où l'on ne leur offre pas les opportunités pratiques pour utiliser ces outils démocratiques dans la vie scolaire. Pour son analyse, Derbaix examine les différents domaines de l'école. Il révèle les faiblesses et erreurs – des règlements internes aux questions d'égalité et d'inégalité entre enseignant(e)s et élèves, en passant par la difficulté de l'école de répondre aux besoins des élèves.

Derbaix montre que le travail participatif revêt une importance pour l'ensemble de la communauté scolaire afin d'accroître la qualité de l'institution. La particularité réside dans le fait que l'auteur souligne l'interaction nécessaire de différents éléments participatifs pour que cette démarche réussisse et qu'il considère le droit de participation actif des élèves comme un élément central à différents niveaux.

Le livre explique les changements nécessaires et soumet des propositions pratiques pour une organisation réussie du système « école » pour tous les acteurs. Le livre « Pour une école citoyenne » s'adresse à tous ceux qui s'intéressent à une organisation participative de l'école.

**Tom Ketter**