



LE SUJET DE LA NUMÉRISATION DANS L'ENSEIGNEMENT - INTRODUCTION

Affirmations et explications

Domaine thématique	Affirmations	Explications
Utilisation du téléphone portable / smartphone	<ul style="list-style-type: none"> • Le téléphone portable m'aide dans ma vie de tous les jours. • Avec mon téléphone portable, j'ai un accès à Internet à tout moment et en tout lieu. • La première chose que je fais en me levant le matin, c'est consulter mon téléphone portable. • C'est très reposant de passer une journée sans téléphone portable. • Téléphone portable oublié ? Quelle horreur ! • Je me laisse distraire par mon téléphone portable. • Tous les élèves fréquentant l'école fondamentale devraient posséder un téléphone portable. • Les téléphones portables devraient être interdits à l'école. • Je trouve cela dommage que tout le monde ait en permanence les yeux rivés sur son smartphone. 	<p>Les smartphones font partie de la vie de tous les jours des jeunes au plus tard lorsqu'ils rentrent en classe de septième. Ces affirmations visent à alimenter les discussions sur l'omniprésence des téléphones portables, les éventuels problèmes qui y sont associés (distraction, joignabilité permanente, changement de comportement dans le bus, au restaurant, etc.) et l'influence des téléphones portables sur les interactions sociales.</p>
Les outils numériques à l'école	<ul style="list-style-type: none"> • Il faudrait travailler davantage avec les tablettes et les applications à l'école. • J'utilise régulièrement Internet pour faire mes devoirs. • Avec les tutoriels sur Internet, j'apprends mieux qu'en classe. • À l'avenir, les élèves apprendront en ligne depuis leur domicile, et non plus à l'école. • Je préfère lire des livres au format papier que des livres électroniques. 	<p>Les avantages (simplification du travail de recherche, possibilités de présentation attrayantes, allègement des cartables, etc.) et les inconvénients (risque de distraction, pannes techniques, surcharge sensorielle, etc.) associés aux outils numériques peuvent faire l'objet d'une discussion. Quel est l'avantage lorsque les élèves se trouvent physiquement au même endroit que leurs camarades de classe et leur enseignant(e) ? (Contact réel, sentiment d'appartenance à un groupe qui ne peut être véhiculé que de façon limitée en ligne, etc.)</p>

Médias sociaux

- **Les médias sociaux m'aident à entretenir mes amitiés.**
- **Les médias sociaux me permettent de rencontrer de nouvelles personnes.**
- **Il y a beaucoup de harcèlement dans les médias sociaux.**
- **Le monde se porterait mieux si tout un chacun disait en face à son interlocuteur ce qu'il a pris pour habitude de publier dans les commentaires.**
- **Les fausses nouvelles et les messages contenant des propos haineux doivent être supprimés des médias sociaux, même si les déclarations proviennent de responsables politiques.**
- **Je dois être en ligne, sinon je ne suis pas au fait de ce qui se passe.**
- **Je protège ma vie privée dans les médias sociaux.**
- **Je me moque des informations qu'il y a à mon sujet sur Internet, je n'ai rien à cacher.**

Les médias sociaux offrent des possibilités inouïes d'établir des réseaux, de nouer des contacts et d'entretenir les amitiés. Ici, il convient de faire la distinction avec les rencontres réelles. Le harcèlement, l'exclusion d'une communauté et, de façon générale, l'interaction sociale en ligne et hors ligne peuvent faire l'objet d'une discussion ici. L'affirmation relative aux responsables politiques permet de discuter du web en tant que (nouvel) espace public, mais aussi de questions sociales de façon générale. (Pourquoi les responsables politiques devraient-ils être traités différemment que les autres personnes ? Quel rôle et quelle responsabilité le statut de personne publique impliquent-ils ? Etc.)

La question de la vie privée semble évidente dans ce contexte. Quelles informations est-ce que je dévoile ? Pourquoi ? Pourquoi est-il important pour moi d'être présent(e) sur les réseaux sociaux ? Qu'est-ce que je recherche ? Après avoir traité ces questions, il est intéressant de regarder la série « Dopamine » diffusée sur Arte et d'en discuter.

Lien : <https://bit.ly/31xcZia>

La collecte et la sauvegarde de données, leur utilisation par des algorithmes et les conséquences pour l'individu et la société sont abordées dans le volet « Vie privée et algorithmes ».

Pluralisme des médias

- **Je lis des journaux et/ou des magazines.**
- **La plupart du temps, je reçois les nouvelles pertinentes via Internet.**
- **Mon flux d'informations m'informe sur tout ce qui est important.**
- **Internet rend les journaux et les journalistes superflus.**

Les possibilités et les défis inhérents à la numérisation dans le paysage médiatique et la réalisation de reportages peuvent faire l'objet d'une discussion ici. Les informations contenues dans mes flux d'information dans les médias sociaux rendent inutile la manipulation fastidieuse de journaux. Il s'agit là d'une situation pratique qui permet aussi d'économiser du temps. En outre, toute personne peut être à la fois expéditeur(trice) et consommateur(trice). Les conséquences pour le travail journalistique traditionnel (déclin du lectorat, faillites de grands journaux, etc.), la qualité des reportages (critères et règles déontologiques que les reporters qualifiés suivent, etc.) et enfin et surtout les avantages et les inconvénients du pluralisme des médias en soi (seules les grandes institutions survivent, etc.) peuvent faire l'objet d'une discussion. Le risque de voir apparaître des chambres d'écho, des bulles de filtres et des informations compilées sur la base de paramètres subjectifs, et partant, l'effondrement du pluralisme sociétal peuvent être considérés d'un œil critique.

Vie privée et algorithmes

- **L'utilisation du livre de classe en ligne est fastidieuse.**
- **Mon service de localisation est toujours activé.**
- **Je trouve pratique que mon téléphone portable me guide vers le restaurant le plus proche.**
- **C'est une bonne chose que mes parents puissent à tout moment voir où je suis.**
- **J'aime faire des achats en ligne.**
- **Cela me plaît de voir en permanence des produits que j'aimerais acheter sur Internet.**
- **Je veux uniquement voir des publicités de partis politiques avec lesquels je m'identifie.**
- **Je ne veux pas lire uniquement des articles qui reflètent mon point de vue.**
- **J'utilise différents moteurs de recherche.**

Les affirmations proposées abordent divers sous-thèmes qui peuvent être approfondis à volonté. Il s'agit principalement d'illustrer l'étendue des possibilités de discussion. Les affirmations précédentes sur l'utilisation des smartphones et des médias peuvent servir d'entrée en matière. Ces affirmations soulèvent des questions sur les conséquences des comportements, notamment la transmission de données, pour l'individu et la société. Il s'agit de déterminer l'influence que les algorithmes peuvent avoir sur notre vie moyennant les données que nous divulguons de façon volontaire (localisation, préférences, cercle d'amis, etc.). L'objectif est de faire prendre conscience aux élèves qu'il s'agit de questions tout à fait analogues relatives à la sécurité et la vie privée, ou au confort et à la liberté, et surtout, que la divulgation de données relève de la responsabilité de tout un chacun. Il est important que les jeunes soient conscients que les décisions relatives à leurs propres données personnelles (et leur divulgation) leur incombent. C'est eux/elles qui décident en fin de compte sur quoi ils/elles cliquent, où ils/elles obtiennent des informations et ce qu'ils/elles souhaitent révéler d'eux/elles-mêmes.

En partant de l'affirmation sur le livre de classe en ligne utilisé à large échelle, il est possible de discuter de diverses questions. Voici quelques exemples : En quoi un livre de classe en ligne est-il pratique ? Son utilisation favorise-t-elle ou limite-t-elle l'autonomie ? Les parents ou les tuteurs légaux devraient-ils y avoir accès ? Quels en seraient les avantages ou les inconvénients ? ... En fin de compte, il s'agit de questions qui touchent à la surveillance et au contrôle qui se posent également pour les affirmations concernant le service de localisation. Il peut s'avérer intéressant d'explorer les raisons pour lesquelles les élèves estiment moins grave que les entreprises analysent leurs informations personnelles que si leurs parents le font. (Le contrôle des parents est immédiatement perceptible, contrairement à celui des entreprises.)

Qu'est-ce qu'un algorithme ?

Un algorithme est un procédé de calcul qui vise à résoudre un problème (par exemple, calcul de l'itinéraire le plus court entre A et B ou tri des résultats après une saisie dans un moteur de recherche selon des critères spécifiques).

	<ul style="list-style-type: none"> • Les bracelets connectés pour le sport qui stockent mes données m'aident à garder la forme. • Cela ne me pose pas problème si les données de mon bracelet connecté pour le sport sont transmises aux compagnies d'assurance. • La vie est plus facile quand les moteurs de recherche savent ce que nous recherchons avant que nous le sachions nous-mêmes. • Cela ne me pose pas problème si les entreprises recueillent des informations sur ma vie privée et mes préférences. • Cela ne me pose pas problème si les services de renseignement espionnent mon comportement en ligne. • Quand je rentre à la maison, je laisse mes parents télécharger les données de mon téléphone portable. • Lorsque j'arrive dans un pays étranger, j'autorise la police de ce pays à fouiller mon téléphone portable et à le géolocaliser. • La société est plus sûre si les algorithmes permettent d'identifier et d'arrêter les délinquants et les terroristes potentiels avant qu'ils ne commettent des délits. 	<p>La publicité ciblée et les achats en ligne peuvent s'avérer pratiques, car ils permettent d'économiser du temps. Cependant, ils peuvent également être perçus comme restrictifs, parce qu'on ne voit qu'une sélection spécifique de produits, ou comme dérangeants, parce qu'on est poussé (beaucoup plus qu'avec la publicité classique) à la consommation (influence commerciale). Les tensions entre confort et liberté peuvent être facilement transposées au volet « Pluralisme d'opinion ». Les algorithmes peuvent également exercer une influence politique, en ne proposant plus que des articles qui correspondent à la vision du monde du(de la) lecteur(trice), ce qui pourrait renforcer par conséquent la ségrégation d'une société. L'utilisation des données provenant d'un bracelet connecté pour le sport dans le cadre de l'approbation ou du refus d'un contrat d'assurance soulève des questions sur la coexistence sociale. Ici, l'affirmation « C'est bien que je puisse m'assurer à un prix raisonnable parce que je suis en bonne santé » peut être opposée à la déclaration « C'est injuste pour les personnes malades » (vivons-nous dans une communauté solidaire ou non ?).</p> <p>La dichotomie « sécurité vs vie privée » peut être illustrée par des exemples d'espionnage par les services secrets ou d'autres agences gouvernementales. Il est certain que le travail de la police est considérablement facilité si les agents ont accès aux données de géolocalisation, aux activités, au cercle d'amis et aux habitudes du plus grand nombre de personnes possible. Mais cela restreint la vie privée de chaque individu et d'une certaine manière, cela rend suspectes toutes les personnes figurant dans la base de données. Cela soulève la question essentielle de savoir en quoi consiste le fondement de la coexistence sociale : la méfiance ou la confiance ? La thèse du film « Minority Report » peut sembler relever de la science-fiction, mais, tout comme les affirmations précédentes, elle soulève la question de l'équilibre entre la « sécurité pour la majorité » et le « respect de l'individu ». La présomption d'innocence peut également faire l'objet d'une discussion.</p>
--	---	--