



DÉROULEMENT DE L'EXERCICE POUR LES ENSEIGNANT(E)S

1. Chaque élève reçoit un carton **vert** et un carton **rouge**.

2. L'enseignant(e) pose plusieurs **questions** auxquelles les élèves répondent en levant l'un des deux cartons. Le carton vert signifie « oui », le carton rouge signifie « non ». En levant le carton correspondant, chaque élève communique son point de vue à ses camarades de classe. L'enseignant(e) obtient ainsi le résultat de vote de la classe.

3. Pour chaque question, l'enseignant(e) note le **résultat du vote** dans le tableau joint (également disponible en téléchargement). Si possible, l'enseignant(e) présente le tableau complété aux élèves à l'aide d'un vidéoprojecteur une fois qu'il/elle a posé toutes les questions.

4. Après chaque question, l'enseignant(e) rassemble les arguments pour et contre, anime les élèves à la discussion et note les arguments au tableau (voir également les propositions d'argumentation dans le document « oui » ou « non »). Ces arguments sont complétés à la fin de chaque question et permettent de donner une vue d'ensemble sur les idées entrées en lice.

5. Une fois que toutes les questions ont été posées, les élèves examinent **la liste avec les arguments pour et contre**. Ensuite, les questions suivantes sont abordées :

- Pourquoi la sécurité et la vie privée sont-elles importantes pour vous personnellement ?
- Êtes-vous d'accord avec les arguments pour ? Que pourrait-on ajouter ?
- Êtes-vous d'accord avec les arguments contre ? Que pourrait-on ajouter ?

6. Ensuite, l'enseignant(e) affiche le **tableau avec les résultats des votes** et constate que les points de vue divergent. À présent, les questions suivantes peuvent faire l'objet d'une discussion :

- Comment affronter ces points de vue divergents ?
- Est-il possible de concilier sécurité et vie privée ?
- Quel compromis pourrait-on trouver ?

7. Pour terminer, l'enseignant(e) demande aux élèves de quels moyens d'action ils/elles disposent pour influencer sur le recours ou non à la reconnaissance faciale, de même que sur la façon dont cette technologie est utilisée.