



# ROLLENVERTEILUNG



## ZIELGRUPPE

12 bis 18  
Jahre



## TEILNEHMER\* INNEN

max. 15



## DAUER

45 min



## ART

- Draußen – **D**ringen
- **R**uhig – Dynamisch
- Einzel – **G**ruppe
- Moderation – **S**chulung



## ZIELE

- Die Rolle der Klassensprecher\*innen definieren / in Erinnerung rufen.
- Die Aufgaben der Klassensprecher\*innen, stellvertretenden Klassensprecher\*innen und Schüler\*innen in der Klassengemeinschaft ermitteln.



## MATERIAL

- Zugeschnittene Streifen
- Flipchart-Blätter
- Textmarker, Klebestreifen

## Hintergrund

Weitere Definition der Rechte und Pflichten:

### Woran muss sich der\*die Klassensprecher\*in halten, um seiner\*ihrer Rolle gerecht zu werden?

Beispiele: objektiv bleiben, für die gesamte Klasse sprechen, einen Konsens herbeiführen, an Sitzungen teilnehmen, sich über die Schule informieren, die Schüler\*innen informieren

### Was müssen die Schüler\*innen tun, damit der\*die Klassensprecher\*in seiner\*ihrer Rolle gerecht werden kann?

Beispiele: sich mit ihren Anliegen an den\*die Klassensprecher\*in wenden, zuhören, wenn der\*die Klassensprecher\*in die Klasse informiert, für eine gute Stimmung in der Klasse sorgen, alle zu Wort kommen lassen, Verantwortung für den Erfolg oder das Scheitern eines Vorhabens übernehmen, ...

### Was müssen die Erwachsenen in der Schule tun, damit der\*die Klassensprecher\*in seiner\*ihrer Rolle gerecht werden kann?

Beispiele: Den Klassensprecher\*innen Zeit geben, ihre Forderungen ernst nehmen, den Klassensprecher\*innen schriftlich antworten, erklären, bei welchen Themen sich die Klassensprecher\*innen einbringen können, neue Klassensprecher\*innen unterstützen, ...

## Übungsteile

### 1 Ablauf

1. Bilden Sie Untergruppen zu je max. 8 Teilnehmer\*innen.
2. Verteilen Sie leere Plakate und die Streifen (siehe unten).
3. Die Schüler\*innen ordnen die Aufgaben auf den Streifen dem\*der Klassensprecher\*in oder den Schüler\*innen zu.
4. Bitten Sie eine\*n Sprecher\*in pro Gruppe, das Ergebnis zu präsentieren.
5. Lassen Sie die Schüler\*innen über die Ergebnisse der einzelnen Gruppen diskutieren und zu einem gemeinsamen Ergebnis kommen.
6. Besprechen Sie die Übung bei Bedarf nach.

### 2 Nachbesprechung

1. Wie ging es euch mit dieser Übung?
2. Hat euch etwas überrascht?
3. Ist das an eurer Schule machbar? Wünschenswert?

Diese Übung kann dazu dienen, die Rolle der Klassensprecher\*innen wirklich festzulegen, aber auch Grundlage für das Nachdenken über die Aufgaben aller Beteiligten der Schülervertretung sein.

## Streifen

**Die Tagesordnung des Klassenrats vorstellen oder in Erinnerung rufen**

**Darauf achten, dass beim Klassenrat alle zu Wort kommen**

**Protokollieren, was besprochen wird**

**Die Erwartungen und Ideen zusammenfassen und in den Räten der Klassensprecher\*innen vortragen**

**Über die in den Räten der Klassensprecher\*innen getroffenen Beschlüsse informieren**

**Die Lehrkraft bitten,  
gemeinsam eine Sitzung zu organisieren**

## Die Themen für den Klassenrat festlegen

## Eine Atmosphäre des Zuhörens schaffen

**Seine Meinung äußern, Ideen austauschen**

**Denjenigen\*Diejenige, der\*die das Wort hat, respektieren**

**Die Ideen auswählen, die in den Räten der Klassensprecher\*innen vorgetragen werden**

**Festlegen, wer bei einem  
Projekt was macht**

**Sich an der Projektumsetzung beteiligen**

**Den Erfolg eines Projekts feiern**

**Hin und wieder den\*die „Briefträger\*in“  
spielen (Dokumente übermitteln)**

**Um Informationen bitten**

**Den\*Die Klassensprecher\*in bei Abwesen-  
heit vertreten (z. B. bei Sitzungen)**

**Im Unterricht mitschreiben,  
wenn der\*die Klassensprecher\*in bei  
einer Sitzung/Fortbildung ist**

**Den\*Die Klassensprecher\*in bei  
seinen\*ihren Aufgaben unterstützen**

**Für die Sauberkeit des Klassenraums  
sorgen (aufräumen, fegen, ...)**

## DIE ROLLE DES\*DER KLASSENSPRECHER\*IN

## DIE ROLLE ALLER SCHÜLER\*INNEN (Klassensprecher\*innen und Schüler\*innen)

**iwwesetzung fehlt**

### CONSIGNE :

Voici différentes feuilles reprenant des tâches.

Triez-les pour retrouver :

1. Ce qui relève de la fonction du·de la délégué·e
2. Ce qui est commun aux élèves de la classe et au·à la délégué·e