



EXERCICES DE SIMULATION : COMMENT RÉAGISSEZ-VOUS DANS CERTAINES SITUATIONS ?

Les membres du comité des élèves assument diverses tâches et peuvent rencontrer des situations qu'ils-elles n'ont jamais vécues auparavant. Afin de pouvoir réagir et agir plus efficacement dans ces situations, les exercices de simulation constituent un bon moyen d'envisager différents scénarios, d'exercer son propre comportement et aussi d'y réfléchir.

Les scénarios suivants sont des situations typiques auxquelles les membres du comité des élèves sont confronté·e·s. Les élèves qui souhaitent participer aux exercices de simulation se répartissent les rôles entre eux-elles et jouent le scénario (les règles des jeux de rôle doivent être respectées). Plusieurs tentatives peuvent s'avérer nécessaires par situation. Ce qui importe à ce stade, c'est aussi l'analyse consciente du vécu dans la métaréflexion. Quel a été le ressenti des élèves ? Qu'est-ce qui leur a paru difficile ou simple ?

Que feraient-ils-elles différemment avec le recul ? Peuvent-ils-elles imaginer se retrouver dans une telle situation dans le cadre de leurs activités ? Ont-ils-elles employé la bonne terminologie ? Quels sont les retours des observateur·trice·s ?

EXEMPLE DE CAS 1

Désaccord lors d'une réunion du comité des élèves

Cinq élèves : le·la président·e du comité, quatre membres du comité (pour/contre)

Lors d'une réunion, le comité des élèves vote pour déterminer si une partie du budget doit être affectée à la fabrication de t-shirts pour les élèves. Une divergence de points de vue se fait jour entre ceux-elles qui sont pour et ceux-elles qui sont contre. Le·La président·e doit réagir.

EXEMPLE DE CAS 2

Entretien avec un·e membre du comité des élèves qui ne remplit pas ses obligations

Trois élèves : le·la président·e du comité, un·e membre du comité, un·e témoin

Un·e membre du comité des élèves est souvent absent·e aux réunions sans s'être excusé·e et ne remplit pas ses fonctions de représentant·e à la CNEL. Les membres du comité des élèves se mettent d'accord que le·la président·e tiendra une réunion avec la personne concernée pour attirer son attention sur l'importance du comité des élèves et les obligations d'un·e membre du comité des élèves. Un·e autre membre du comité des élèves doit soutenir le·la président·e et agir comme témoin de la discussion.

EXEMPLE DE CAS 3

Le comité des élèves se présente lors de la Journée des comités d'élèves.

Trois à cinq membres du comité des élèves

Au cours de cette année scolaire, la CNEL organise la Journée des comités d'élèves dans votre établissement scolaire. Tout au début de la journée, votre comité a la possibilité d'accueillir les visiteurs d'autres écoles et de se présenter. Que dites-vous à vos invité·e·s ?

EXEMPLE DE CAS 4

Un·e camarade de classe s'adresse à un·e membre du comité des élèves pendant la récréation

Deux élèves : un·e membre du comité des élèves et un·e élève

Pendant la récréation, un·e élève s'adresse à un·e membre du comité des élèves pour lui faire part d'un problème. Il·Elle ne se sent plus à l'aise en classe en ce moment et n'aime pas du tout aller à l'école. Il·Elle ajoute qu'il y a beaucoup de conflits dans la classe et signale des incidents de harcèlement. L'élève ne s'est encore confié·e à personne et demande conseil. Comment réagissez-vous ?

EXEMPLE DE CAS 5

Gestion d'une critique formulée lors du conseil des délégué·e·s

Quatre élèves : trois membres du comité des élèves, un·e délégué·e de classe

Au cours du deuxième trimestre, le comité des élèves tient une réunion avec les délégué·e·s de classe. Lors d'une table ronde, un·e élève du cycle supérieur du lycée prend la parole et critique ouvertement le travail du comité des élèves. Après un vote au conseil d'éducation, qui a également été accepté par le comité des élèves et a entraîné une modification de l'horaire, l'élève remet en question le fait que le comité des élèves agisse dans l'intérêt des élèves et affirme que cet organe n'est que le prolongement de la direction de l'école. Comment réagissez-vous à cette déclaration ?

EXEMPLE DE CAS 6**Présentation en classe**

Trois élèves : un·e-enseignant·e, deux membres du comité des élèves

Le comité des élèves a organisé un certain nombre d'activités pour la fête de l'école de cette année et souhaite faire beaucoup de publicité dans les classes. Il a surtout besoin de participant·e·s pour le concours de jeunes talents. La perturbation des cours dérange l'enseignant·e. Comment vous présentez-vous en classe ? Comment réagissez-vous aux commentaires de l'enseignant·e ?

EXEMPLE DE CAS 7**Entretien avec le·la principal·e de l'école**

Trois élèves : le·la directeur·trice, deux membres du comité des élèves

Au cours d'une réunion du comité des élèves, l'idée d'organiser une fête pour les élèves dans la salle des fêtes de l'école est évoquée. Deux membres du comité des élèves doivent présenter l'idée au·à la directeur·trice afin d'obtenir l'autorisation et les moyens financiers nécessaires à l'organisation de la fête. La direction de l'école a fait une mauvaise expérience cinq ans plus tôt lors d'une fête, où de l'alcool avait été consommé en cachette. Une bagarre avait éclaté et la police avait dû intervenir.

La direction de l'école avait dû assumer la responsabilité de l'incident. Comment convaincre le·la directeur·trice de votre idée ?

EXEMPLE DE CAS 8**Le conseil d'éducation prend une décision discutable**

Quatre élèves : deux membres de la direction de l'école, deux élèves du comité des élèves

Au conseil d'éducation, la direction de l'école présente les différents postes du budget scolaire pour cette année. Les membres du comité des élèves sont d'avis que les élèves socialement défavorisés ne bénéficient pas de moyens financiers suffisants. Lors du vote, vous vous exprimez contre les plans de la direction de l'école et souhaitez que la planification budgétaire soit révisée. La direction de l'école vous invite à prendre position. Quels arguments avancez-vous ?

EXEMPLE DE CAS 9**Réunion conjointe avec la direction de l'école**

Cinq élèves : deux membres de la direction de l'école, trois membres du comité des élèves

Le comité des élèves organise une réunion avec la direction de l'école pour présenter les résultats de la dernière réunion avec les délégué·e·s des élèves. Quelques critiques ont été formulées, également à l'égard de la direction de l'école. Le·La directeur·trice de l'école réagit avec indignation aux accusations. Que dites-vous ?

EXEMPLE DE CAS 10**Le comité des élèves souhaite lancer un nouveau projet, mais ne dispose pas des moyens financiers nécessaires.**

Le comité des élèves a décidé lors de sa réunion de mettre en œuvre un nouveau projet, mais le budget annuel du comité des élèves n'est pas suffisant pour mener à bien le projet. Le comité des élèves a donc demandé un rendez-vous avec la direction de l'école. Comment le comité des élèves peut-il présenter au mieux son projet ? Quels arguments peuvent-ils être avancés pour justifier une augmentation du budget ?

EXEMPLE DE CAS 11**Réunion avec les délégué·e·s de classe pendant les heures de cours**

Une fois par trimestre, le comité des élèves peut organiser une réunion avec les délégué·e·s de classe et même en tenir une pendant les heures de cours. Cette année, la direction de l'école refuse de libérer le comité des élèves et les délégué·e·s de classe pour leur travail. Comment réagissez-vous en tant que comité des élèves ? Quels arguments pouvez-vous avancer pour convaincre la direction du contraire ?

EXEMPLE DE CAS 12**Règlement des litiges au sein du comité des élèves**

Deux membres du comité des élèves ont un différend et cela a des répercussions négatives sur l'ambiance au sein de cet organe. Deux autres membres du comité des élèves se proposent comme médiateur·trice·s et les deux membres du comité acceptent de participer à la résolution du conflit. Quelles sont les règles (confidentialité, égalité de traitement, etc.) et quelle est la procédure de médiation ? Comment les deux parties peuvent-elles présenter leurs points de vue sur un pied d'égalité et ainsi expliquer le conflit ? Quelles propositions les médiateur·trice·s peuvent-ils-elles faire pour trouver une solution mutuellement satisfaisante au conflit ? Comment peut-on consigner le tout dans un accord commun ?