

Recommandations



Bruno Humbeek, Maxime Berger
Pratiquer la démocratie à l'école :
Conseils de coopération, espaces de parole régulés, espaces de dialogue concerté
 2021 | Mont-Saint-Guibert : DeBoeck-VAN IN

Bruno Humbeek et Maxime Berger expliquent dans leur livre comment initier les élèves aux principes de base du vivre-ensemble démocratique, et notamment, à un échange démocratique.

Dans un premier temps, ils explorent l'histoire de l'échange démocratique à l'école, depuis le XVIII^e siècle jusqu'à la pratique actuelle. Ensuite, ils exposent, tant sur le plan théorique que pratique, quatre méthodes pédagogiques qui favorisent la participation de même que l'expression dans un espace sécurisé des émotions et opinions de l'ensemble des élèves.

L'une de ces méthodes, c'est le conseil de classe, où les règles du vivre-ensemble en classe sont établies et des projets éventuels peuvent être organisés. L'outil des six chapeaux de Bono permet aux élèves d'identifier différentes perspectives d'une situation et de contribuer ainsi à la résolution des problèmes. Les espaces de parole régulés créent un environnement sécurisé dans lequel les élèves peuvent exprimer leurs sentiments. Enfin, les espaces de dialogue concerté offrent un cadre où les élèves peuvent s'exprimer et échanger, et faire l'expérience d'un processus de démocratie participative.

David Bodeving



Helmut Rademacher
Konfliktkultur in der Schule entwickeln :
Wie Demokratiebildung gelingt
 2021 | Stuttgart

Dans ce livre, Helmut Rademacher, diplômé en pédagogie, ancien enseignant, formateur d'enseignants et responsable de projet au ministère de la Culture du Land de Hesse dans le domaine « Prévention de la violence et éducation à la démocratie », aborde les défis sociétaux et politiques qui se manifestent à l'école. En se basant sur des phénomènes actuels tels que la pandémie de COVID-19, l'antisémitisme, le racisme ou le harcèlement, il met en évidence l'importance d'une culture d'échange constructif sur les questions conflictuelles pour la démocratie de même que les améliorations nécessaires en termes d'éducation à la démocratie. Dans ce contexte, l'école joue un rôle essentiel en tant qu'instance majeure de la socialisation qui permet de promouvoir des compétences sociales et de favoriser l'autonomie. L'objectif est de favoriser une expérience quotidienne de la démocratie à l'école. Helmut Rademacher expose des fondements théoriques et des stratégies, qu'il met ensuite en œuvre dans une partie pratique à l'aide de diverses méthodes telles que le conseil de coopération, la formation à la démocratie, l'apprentissage coopératif et bien d'autres encore, pour démontrer l'utilité constructive de conflits en classe. Diverses offres de soutien – à la fois internes et externes à l'école –, guidées et adaptées aux défis actuels, encouragent une mise en œuvre immédiate à l'école et peuvent avoir un impact durable sur le développement de la démocratie à l'école.

Lisa Oehmichen



David Kerr et Ted Huddleston (éd.)
Teaching controversial issues
 2015 | Strasbourg : Conseil de l'Europe

Le kit d'apprentissage et de pratique « Teaching controversial issues », conçu pour être utilisé à l'échelon européen, a été développé dans le cadre du programme pilote « Droits de l'homme et démocratie en action » du Conseil de l'Europe et de la Commission européenne. Il vise à encourager et aider le personnel enseignant et les directions d'école à aborder de manière appropriée, en classe et à l'école, des sujets souvent chargés émotionnellement, qui concernent les élèves et suscitent des opinions divergentes. Pour promouvoir l'éducation à la démocratie, un dialogue ouvert et respectueux est recherché, permettant ainsi aux élèves de s'exprimer et d'échanger librement afin de développer des compétences démocratiques et de renforcer leur confiance en soi. Le kit comprend un article d'introduction contenant des informations spécialisées ainsi qu'un concept et du matériel pour une formation d'environ deux jours destinée au personnel enseignant. Il peut être utilisé pour examiner le rôle des discours démocratiques à l'école et dans l'enseignement, et pour réfléchir sur ses propres actions professionnelles à cet égard. Des suggestions didactiques et méthodologiques concrètes pour le travail en classe viennent compléter l'offre.

Michell W. Dittgen